

Didaktisk format - Introduktion til copilot i matematik

Stamoplysninger

Fag og niveau: HF matematik C

Underviser - navn og mailadresse: Marlene Hansen, mn@aarhushfогvuc.dk

Skole: Aarhus HF og VUC

Didaktisk problem og formål med brugen af AI:

Her bliver eleverne introduceret til brugen af AI til læring.

Eleverne har ofte ikke en forståelse for hvordan AI fungerer, og hvad AI kan og ikke kan. Formålet med denne aktion er derfor, at eleverne skal få en større viden om dette.

Overskrift for brugen af AI

Fx AI som hjælpelærer, til forklaring, til feedback etc. (Brug Christians typologi)

Eleverne skal benytte AI til forklaring, og til at lære om og forstå noget nyt fagligt. Eleverne skal indgå i en dialog med copilot om et emne i matematik, som de ikke har fået undervisning i endnu, og gennem dialogen forsøge at forstå nogle nøglebegreber.

Forløb / sekvenser med inddragelse af AI:

Nedenstående sekvenser tog samlet 55 minutter

- 1) Der blev givet en introduktion til hvordan generativ AI som copilot fungerer:
<https://docs.google.com/presentation/d/1h3lgKF2Jxmd4ljdgbfExzsRga9s4UxLKerATOcxySE/edit?usp=sharing>

- 2) Eleverne loggede på copilot og havde (individuel) en dialog om lineære funktioner. Eleverne skulle undervejs skrive noter til hvad de fandt ud af.
- 3) Eleverne blev sat sammen i grupper, og skulle præsentere og sammenligne, hvad de havde fundet ud af med copilot.
- 4) Gruppernes viden blev samlet op i plenum.

I efterfølgende lektion blev der løst opgaver hvor den viden de havde fået skulle bruges.

Fordele og opmærksomhedspunkter:

Kvaliteten af elevernes dialog med copilot, og derfor også deres udbytte, var meget varierende. Nogle elever har svært ved at indgå en dialog, og skrive blot ned hvad copilot siger, uden helt at forstå det. Dermed ender de med at have nogle noter, som de ikke kan bruge i praksis. Det er derfor vigtigt at gøre eleverne opmærksomme på, at man kan spørge copilot ind til det man ikke forstår.